

學校編號：325570

質素評核報告

基督教海面傳道會仁愛幼稚園

香港鴨脷洲新市街 38 號地下

二零一三年十一月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心學校發展，除監察學校整體運作，亦在財政上給予支援，如增聘教學助理，以減少教師的工作壓力。校長兩年前到任，掌握學校情況後，從速改善校園和教學設備，如更換大型攀爬架、美化校園、添置區角玩具等，有助促進兒童學習。學校亦能逐步跟進質素評核的建議，就課程編排、兒童學習經驗評估、品德教育等方面作出仔細規劃，並將此等項目定為近兩學年的關注事項。關注事項適切，計劃周詳，能配合學校發展需要。
- 1.2 學校重視教師專業發展，並能因應教師更替情況作出相應措施。學校除為教師安排音、體教學培訓，亦積極引入大專院校的支援，加強教師對兒童情緒、溝通及認知能力等方面的認識。為協助新入職教師儘快投入工作，學校除在暑假期間舉行培訓課程，校長亦能通過每天簡短會議、月會、觀課等，了解他們的教學情況及適時提供專業意見及支援。學校的整體培訓安排有助教師對課程及照顧兒童方面有較全面的認識，亦能加強教師間的協作。
- 1.3 學校了解家校合作的重要性，通過舉辦講座、工作坊等，加強親職教育。本年度，學校參加由大專院校舉辦的「學習行為」到校支援計劃，除為教師提供培訓，亦為家長安排「發展正向情緒能力與管理工作坊」及分享會。相關安排能協助家長反思自己的管教模式，讓家長能與子女建立良好關係，從而幫助孩子學習及改善行為問題。學校亦通過不同形式，如家長觀課、分享會等，讓家長多了解兒童在學校的學習情況及加強彼此交流。學校積極邀

請家長擔任義工，並設有獎勵計劃，表揚家長的貢獻。家長與學校已建立良好關係，他們對學校有歸屬感，樂意參與學校活動。學校亦十分關注有家庭問題的兒童，在學習及情緒上給予輔導外，並會為家長申請社區支援。學校積極參與區內活動，能加強與社區的聯繫，以及豐富兒童的學習經驗。學校得到家長及社區的支持，有助推動學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇。學校將課程發展定為近兩學年的重點工作，重新規劃課程，使編排更明確及有系統，課程達至全面而均衡，並相應地修訂兒童學習經驗評估的內容和準則。學校按兒童的能力設計合適的學習活動，幫助兒童建構知識、發展技能及培養正確的態度。學校安排的日程能夠為兒童每天提供足夠的時間進行音樂、體能及美藝活動，而編排能達至動靜交替，且備有全班、小組及個人的學習時間。
- 2.2 學校重視校本的課程發展，上學年訂定兒童品格培養課程，以「欣賞」、「合群」、「順服」的品格培養為目標，設計不同的學習活動，並滲入不同的學習範疇中。學校亦積極邀請家長配合，把計劃推展到家中，讓兒童能在家中實踐所學。計劃的成效得到教師及家長的肯定，兒童的行為品格普遍得到提升。學校繼承上學年的經驗，今年以「毅力」、「謙卑」、「遵守諾言」為重點，持續培養兒童的良好品德。
- 2.3 學校設有管理機制以統籌、監察及檢討課程。教師按教學主題進行備課，而校長亦會定期巡課及觀課，了解教師的教學情況，以作適時支援及跟進。教師定期進行教學反思，能夠點出教學上的

問題，並建議改善方法。校長態度積極，盡心帶領教師，通過有效的監察及檢討，在學校的課程上力求進步，成效已見。

- 2.4 學校校舍寬敞，設有廣闊的戶外遊戲場及有蓋操場，是兒童進行體能活動和舒展身心的理想場地。學校亦另闢小型園圃，供兒童種植。校園四周印有不同的聖經故事的卡通壁畫，富宗教氣氛及具吸引力，有助培養兒童良好的品德。學校今年以優化學習區角設置為關注事項，課室增設不同的學習角，以照顧兒童自主學習的需要，惟當中的設置略為簡單。教師尚可加強與主題的扣連，並設計不同層次的活動，以照顧兒童的學習差異。此外，學習角的探索元素亦有待豐富，以加強兒童的自主學習能力；於課室內可展示更多兒童作品，有助鞏固兒童學習，促進他們互相觀摩，並提高他們的成功感。
- 2.5 教師教學認真，準備充足，能運用布偶、實物、圖片等，加強兒童對學習內容的理解，並能掌握課室的秩序管理技巧，與兒童互動足夠，提問能引發他們的學習動機及思考，惟當中教師講授的部分稍多。教師宜減少主導角色，多培養兒童探索能力。教師用心設計多元化的課業，包括「部首冊」、週記及新聞分享等，能鞏固及延展兒童日常所學，當中不少課業具親子合作的元素，家校攜手合作，共同促進兒童的發展及學習。
- 2.6 兒童守規有禮，表現主動及自信，積極投入不同類型的學習活動，尤其喜愛聆聽故事及操弄式的學習活動，用心觀察及樂意回應教師的提問。兒童的節奏感不俗，亦享受隨音樂舞動的樂趣；進行體能活動時，他們多能聽令守規，攀爬動作敏捷、靈活；自選活動時與同伴相處融洽。兒童的自理能力良佳，排洗、進食、收拾用品時均能自行處理。學校本年度的另一重點工作是加強培養兒童的聽說能力及邏輯思維能力，推行策略以小步子開始，如在課

室增設聆聽角、增加教學時的「聽、說」學習活動等。觀察所見，兒童語言表達能力良好，說話亦有條理，可見計劃已達到一定成效。

- 2.7 學校制定明確的兒童學習經驗的評估政策，採用持續觀察的方式，有效評鑑兒童在各學習範疇的表現。學校設有主題評估，定期向家長報告兒童日常的學習及發展。每學期完結時，學校為家長提供總結性評估，總結兒童的發展及學習經驗。當中設「父母心聲」的家長評估部分，讓家長評核兒童家中的表現，亦可向學校分享育兒經驗和心得。評估能有效讓學校及家長全面了解兒童的學習及發展，學校並會參考評估結果，以跟進個別兒童的學習及發展需要，以及檢視整體課程的適切性，作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊近年有人事更替，校長履任後就課程、評估、校園及教學設備等進行改善，並加強新入職教師的培訓，在管理層的專業領導及教職員的同心協力下，學校得以持續發展。學校可繼續加強團隊協作，及加深教師對自評的了解及參與，使能共同推動學校發展。為了進一步促進兒童自主學習，學校尚可加強學習區角的探索元素，讓兒童能夠有效通過操弄及探索，建構知識，提升學習效能。